

# PREGUNTAS CONGRESO INCLUSION –EDEKA

## *1.- Ejemplos de buenas prácticas en educación inclusiva. Inclusión en escuela ordinaria.*

Voy a empezar diciendo que una buena práctica, es aquella en la que:

A.- los diferentes agentes de la comunidad educativa ( todo el alumnado, equipo docente, familias.....) obtiene resultados personales.

B.- Aquella en la que se planifica y se ofrece al alumnado con discapacidad presencia, participación en el entorno y aprendizaje adecuado para que se produzca crecimiento personal para poder desarrollar a futuro una vida adulta inclusiva. Todo ello de manera “Personalizada” pensando en qué y cómo necesita cada alumno y alumna”.

C.- Aquella en la que no son tan importantes las condiciones y características de los alumnos cuanto la capacidad del centro educativo de acoger, valorar y responder a las diversas necesidades que plantea el alumnado.

Podemos afirmar que : No existen recetas. Sí algunos ingredientes, que han de combinarse de manera adecuada en función de las características y circunstancias de cada centro escolar y cada caso personal en particular. Según la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, las condiciones para unas prácticas inclusivas son:

- Actitudes y creencias del profesorado.
- El profesorado requiere habilidades, conocimientos estrategias y materiales adecuados y tiempo disponible.
- El profesorado requiere apoyo tanto de dentro como de fuera del centro.
- Políticas inclusivas y uso flexible de recursos.

Por último, me gustaría hacer referencia a algunos aspectos clave que tras el análisis y estudio de casos de éxito he recopilado a través de mi experiencia . Las claves están interrelacionadas, referidas a aspectos de actitudes profesionales y organización de centro; organización de aula; y creencias hacia el alumnado con discapacidad y su familia.

Algunos indicadores de buenas prácticas son:

- Satisfacción de los profesionales con la experiencia. Ven que se han desarrollado profesionalmente y han aprendido
- Avances en las metodologías de aula y en el diseño del entorno. Cambios en la organización, en el estilo de clase...

- Profesionales formados en metodologías inclusivas.
- Familia incluida socialmente.
- Resultados personales generalizados en el alumnado con discapacidad.
- Niños y niñas son apoyos naturales.
- Bienestar emocional.

Por último indicar algunas acciones que están detrás de buenas prácticas:

- Proyecto educativo bien definido, se recoge “adaptar para incluir a todos”. Se habla de la importancia del diseño de aula.
- Consultora de centro forma parte del Equipo Directivo. Equipo Directivo proactivo y respaldando metodologías inclusivas
- Organización flexible (horarios, cursos...).
- Recursos coordinados, centrados en el aula.
- Comunicación diaria casa-familia, sin “juzgar”, sin “intrusividad”
- Materiales adaptados a las necesidades del alumnado, materiales que conoce todo el grupo- aula.
- Metodologías participativas.
- Planificación de los cambios.
- Recogida sistemática de información-
- Tutorías trabajando “las diferencias”.
- Coordinación con agentes externos.
- Plan de formación de centro.

**2.- En el terreno educativo ya hace 30 años que desde el ámbito institucional asociativo se dio el paso a la denominada educación inclusiva ( aula estable en centros ordinarios, apoyos educativos, etc ). ¿Qué ha pasado? ¿ se ha retrocedido? ¿No se ha avanzado?.**

Sí hace años se crearon aulas estables y en la actualidad también se crean. Es una modalidad de escolarización que se diseña para atender de una manera eficaz a las necesidades que plantean algunos alumnos y alumnas, pero que también deben de ofrecer presencia y participación en el entorno y aprendizaje personales e inclusivos al alumnado.

- Las aulas estables: Son aulas que se crean en centros ordinarios como un recurso extraordinario para atender al alumnado con necesidades educativas especiales con una necesidad de apoyo extenso y generalizado. Cuyo funcionamiento en un aula ordinaria exige una atención muy diferenciada.

Algunas características son:

- El currículo a desarrollar es diferente a lo que se realiza en aula ordinaria. Cuenta con un plan de aula y los programas individuales.
- La ratio es de 5 alumnos con dos profesionales ( profesor/a con pedagogía terapéutica y especialista de apoyo educativo.
- Están dotadas de recursos estables.
- Permiten recursos materiales y metodologías específicas.
- Participan en la vida del colegio y promueven inclusión : participación directa en aulas ordinarias para realizar actividades adecuadas a cada alumno y alumna . Así mismo acogen dentro del aula a alumnado de aulas ordinarias para el desarrollo de diferentes proyectos, actividades..... .
- La toma de decisión de escolarización en un aula de estas características exige una evaluación contextualizada y el consenso de padres, profesionales y el propio alumno.

FDO. Eguzkiñe Etxabe Merodio

Responsable Educación FEVAS